

ABSTRACT

Il presente elaborato si propone di analizzare le ricadute emotive ed esistenziali che interessano il docente di sostegno, con particolare attenzione a due dimensioni relazionali fondamentali:

1. Il rapporto tra l'insegnante di sostegno e i docenti curricolari;
2. Il rapporto tra l'insegnante di sostegno e i genitori dello studente con disabilità.

L'obiettivo della ricerca è valutare se, in che misura e in che modo la qualità di queste relazioni influenzi:

- Le ricadute **emotive** (ad esempio rabbia, frustrazione, senso di impotenza e motivazione);
- Le ricadute **esistenziali**, (come il senso del valore etico del proprio ruolo, il valore riconosciuto al proprio lavoro, la percezione di efficacia e la soddisfazione nel lavoro)

Attraverso questa analisi, si intende offrire una riflessione approfondita sull'impatto delle dinamiche relazionali nella quotidianità professionale del docente di sostegno, mettendo in luce i fattori che possono favorire o ostacolare il suo benessere psicologico e la sua realizzazione personale.

Abstract

The Emotional and Existential Impacts Affecting Special Education Teachers

D'Avino R; Schiavone M; Losacco V; Gaudino M; Rendina L; Buffardi GF.

This paper aims to analyze the emotional and existential impacts affecting special education teachers, with a particular focus on two key relational dimensions:

- The relationship between the special education teacher and the subject teachers;
- The relationship between the special education teacher and the parents of students with disabilities.

The primary objective of the research is to evaluate whether, to what extent, and in what ways the quality of these relationships influences:

- Emotional impacts (such as anger, frustration, a sense of powerlessness, and motivation);
- Existential impacts, (such as the perception of the ethical value of one's role, the value attributed to one's work a sense of effectiveness, and job satisfaction).

Through this analysis, the study seeks to provide an in-depth reflection on the influence of relational dynamics on the daily professional life of special education teachers, highlighting the factors that may enhance or hinder their psychological well-being and personal fulfillment.